

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 5	<p>Allgemeine Verwendung fachspezifischer Internetangebote zur Informationsbeschaffung oder Informationsbearbeitung, z.B.</p> <p>Mathematik: Einführung in GeoGebra (www.GeoGebra.org)</p> <p>Geografie: Raumkompetenzerwerb mit Hilfe des BayernViewers (Schulweg, Schulort kennen lernen, ...)</p> <p>Alle Fächer: - Grundwissenskataloge auf der SGT-HP nutzen - Fachspezifische Internetangebote nutzen, z.B. digitale Bibelarbeit über die-bibel.de für Religion, ...)</p> <p>Basiskompetenzvermittlung über Medientutoren: - Einloggen in mebis, nutzen der Mediathek, - Kurse betreten - Anforderungen für Referieren und Präsentieren</p>	<p>Geografie: - Verwendung der Möglichkeiten von Suchmaschinen (Bildersuche, Kartensuche, ...) - Nutzung der mebis Mediathek</p> <p>alle Fächer: - Rechercheaufträge als Hausaufgabe und Unterrichtsauftrag</p>	<p>Alle Fächer: Projekte mit digitalen Inhalten, die gemeinsam erstellt werden (z.B. Informationssammlung aus dem Internet, Bildercollagen, Einlesen eines Textes mit Rollen, ...)</p>	<p>Geografie: Darstellung von Rechercheergebnissen, durch Nutzung spezieller Software wie Google Earth, Diercke Atlas, Diercke Globus usw. digitale Erstellung von Höhenprofilen und digitalen Karten z.B. mit Google Earth oder BayernAtlas</p> <p>Biologie: Darstellung von Rechercheergebnissen (z.B. Bild oder Diagramm)</p> <p>Religion: Nutzung spezieller Software, z.B. Google Earth</p> <p>Mathematik: Grundfunktionen der Geometrie mit der Software GeoGebra abbilden</p> <p>Englisch: Wortschatz- und Grammatikarbeit im Unterricht und in Intensivierungsstunden mit digitalen Medien (mebis, Smartboard, Tablet, Computer, ...)</p>	<p>Deutsch/Ethik: - Thematisierung: Informationen vs. Scheininformationen: Nicht alle Aussagen und Informationen im Netz sind verlässlich - Verleumdung und üble Nachrede in WhatsApp - Grundlagen zum Recht am eigenen Bild</p>

Schwerpunkte:

Prävention

Stiftland-Gymnasium Tirschenreuth: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 12

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 6	<p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anwendung von Übungsprogrammen - Einführung eines Formeleditors <p>Geschichte/Religion/Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwenden von Grundwissenslisten auf der SGT-Homepage - Bibelarbeit auch digital <p>Alle Sprachen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tippen, Layout, digitales Schreiben und Verfassen. - Kennenlernen und Nutzung von diakritischen Zeichen in einer Fremdsprache <p>alle Sprachen:</p> <p>Sprachspiele im Internet nutzen</p> <p>alle Fächer:</p> <p>Linkliste und Grundwissen auf der Homepage des SGT</p> <p>Basiskompetenzvermittlung über Medientutoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurse in mebis betreten - Materialien öffnen und herunterladen 	<p>NuT/Religion:</p> <p>Rechercheaufträge als Hausaufgabe und Unterrichtsauftrag</p> <p>Latein/Kunsterziehung/Musik:</p> <p>Informationsbeschaffung zu relevanten Themen durch Internetrecherche</p> <p>Deutsch:</p> <p>Internetrecherche zur Buchvorstellung</p>	<p>Alle Fächer:</p> <p>Projekte mit digitalen Inhalten, die gemeinsam erstellt werden (z.B. Informationssammlung aus dem Internet, Bildercollagen, Einlesen eines Textes mit Rollen)</p>	<p>Latein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formenlehre präsentieren - aktuelle Grammatik präsentieren <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse präsentieren (Nutzung der Dokumentenkamera im Klassenzimmer, - im Verlauf des Jahres Nutzung des Word-Formeleditors) <p>Biologie/NuT/Informatik:</p> <p>Darstellung von Rechercheergebnissen (z.B. Bild oder Diagramm in Kooperation mit Informatik)</p> <p>Englisch/Religion/Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen auf USB-Stick, - Präsentation von Hausaufgaben und Musterlösungen digital anfertigen und digital präsentieren können. 	<p>Biologie:</p> <p>Qualität von Quellen bewerten (z.B. Adressatenbezug, inhaltliche Qualität)</p> <p>Mathematik:</p> <p>Interpretation von Diagrammen und Sensibilisierung für Manipulation</p> <p>Deutsch/Ethik:</p> <p>Informationen vs. Scheininformationen: Nicht alle Aussagen und Informationen im Netz sind verlässlich</p>

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 7	<p>Alle Fächer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwendung von mebis insbesondere zur Übung und Vertiefung - Kompetente Verwendung der Möglichkeiten von Suchmaschinen, insbesondere zum Finden von Bildern, Karten und Artikeln - Nutzung von Textverarbeitungs- Präsentations- und Tabellenkalkulationsprogrammen zur grundlegenden Gestaltung, Aufbereitung, Ordnung, Kürzung und der Layoutgestaltung von Informationen - Datensicherung und Datentransfer über USB-Stick und mebis-Cloud/mebis-Kurs <p>Mathematik:</p> <p>Verwendung eines Formeleditors</p> <p>Basiskompetenzvermittlung über Medientutoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten in mebis hinterlegen, - Nutzung der mebis-Cloud, - Aufgaben digital erarbeiten und einreichen 	<p>Geografie:</p> <p>Rechercheaufträge als Hausaufgabe und Unterrichtsauftrag</p> <p>Deutsch:</p> <p>Internetrecherche zum Thema Mittelalter und Aufbereitung der Informationen</p> <p>alle Sprachen:</p> <p>Einfache Texte in Textverarbeitungsprogrammen erstellen und layouts</p>	<p>Informatik/Natur und Technik:</p> <p>Zusammenspiel der NTI und NTP in einem Projekt auf der mebis Plattform</p> <p>Englisch:</p> <p>Übungskurse in mebis nutzen, um dort Fragen und Probleme zu klären</p> <p>moderne Fremdsprachen:</p> <p>Eine E-Mail digital erstellen (im Textverarbeitungsprogramm) und digital darauf antworten.</p>	<p>Latein:</p> <p>Aktuelle Grammatik präsentieren (evtl. unter Verwendung einer Präsentationssoftware)</p> <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercheergebnisse präsentieren - einen Formeleditor zur Präsentation von Hausaufgaben <p>Geografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung einer Präsentationssoftware für Länderportraits - Nutzung von Tabellenkalkulationsprogrammen zur Erstellung einfacher Diagramme, insbesondere Klimadiagramme <p>Informatik (NTI):</p> <p>Erstellung von Präsentationen zur Darstellung möglicher Experimentsituationen</p> <p>Englisch/Latein/Religion/Ethik/Deutsch:</p> <p>Hausaufgabe und Rechercheergebnisse digital anfertigen lassen und von USB-Stick präsentieren</p> <p>Sport:</p> <p>Audiovisuelle Medien zum Einsatz im Sportunterricht</p>	<p>Deutsch/ Ethik:</p> <p>Das Verhältnis von Gestaltung und Realität: Manipulation in der Werbung Information vs. Scheininformation: nicht alle Aussagen im Netz sind verlässlich</p> <p>Geschichte/Sozialkunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterscheidung von Quellen und Darstellung - Beurteilung von digitalen Quellen <p>Informatik (NTI):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefahren des Internets, Sicherheit und Verschlüsselung bei E-mailkommunikation - Verständnis von vernetzten Strukturen, Vorgänge algorithmisch beschreiben <p>Religion:</p> <p>Persönlichkeitsrecht</p> <p>Französisch:</p> <p>Qualität von Bildern und visuellen Eindrücken bewerten</p>

Stiftland-Gymnasium Tirschenreuth: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 12

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 8	<p>Mathematik/Physik: Taschenrechner bedienen lernen</p> <p>Englisch: - gezielte Nutzung von Grammatikangeboten auf mebis und auf Übungsseiten im Internet, - Recherche für Referate</p> <p>Latein/Ethik: - den Grundwissenskatalog digital abrufen und selbstständig vertiefen und üben</p> <p>Biologie/NuT: - Nutzung des Internets zur Erledigung von Hausaufgaben und Unterrichtsaufträgen mit Alltagsbezug</p> <p>Chemie: - Nutzung eines mebis Übungskurses (Übungsmaterial)</p> <p>Englisch: - die Kommunikationsangebote in den mebis Übungskursen nutzen, um Verständnisprobleme zu klären</p> <p>Deutsch: - Kennenlernen der Grundlagen der mebis-Plattform bis hin zu deren selbstständigen Gebrauch</p> <p>Mathematik: - digitale Übungsmaterialien nutzen</p> <p>Biologie/NuT: - Nutzung eines mebis-Übungskurses</p> <p>Basiskompetenzvermittlung über Medientutoren: - Nutzung von mebis zur Jahrgangsstufentestvorbereitung - Anforderungen für Referieren und Präsentieren</p>	<p>Chemie/Biologie: - Hausaufgaben und Unterrichtsaufträge recherchieren (z.B. Verwendung und Bedeutung von Stoffen, technische Verfahren)</p> <p>Deutsch: - Finden sinnvoller Informationen mit Hilfe von Operatoren bei der Internetrecherche</p> <p>Geschichte/Ethik: - Vermittlung von Alternativen zu Google und Wikipedia für die Ergebnisrecherche</p> <p>Physik: - Fachrecherche auf einfacherem Niveau - Tabellen mit Materialkonstanten recherchieren und nutzen</p> <p>Französisch: - Informationen und Hintergründe recherchieren</p> <p>Kunst: - gezielt Informationen über Künstler, Epochen, Techniken und Kunstwerke finden</p> <p>Geografie: - gezielte Recherche zu einem Beispielraum mit fachübergreifender Recherche in den Nachbardisziplinen, z.B. Geologie, Bodenkunde</p> <p>Wirtschaft & Recht: - gezielt Informationen zu Berufen, Verbraucherschutz und Betrieben recherchieren - Erweiterung des Sachwissens durch Internetrecherchen</p>	<p>Geografie: - Nutzung und Austausch von Materialien auf mebis</p> <p>Latein: - Übersetzungsvergleich und gegenseitige Hilfestellung (z.B. über mebis)</p>	<p>Deutsch: - stringente Präsentation im Sinne einer zuhörefreundlichen Zielsetzung bei gleichzeitig freiem Vortrag (siehe Referieren und Präsentieren)</p> <p>Englisch: - „two-minute talks“ und Präsentationen mit den Neuen Medien gestalten</p> <p>Französisch: - Musterlösungen digital vorstellen</p> <p>Wirtschaftsinformatik: - Erstellen einer digitalen Entscheidungsmatrix</p> <p>Latein: - Referate zu den Autoren und historischen Hintergründen</p> <p>Biologie/NuT: - Präsentation unterschiedlicher Rechercheergebnisse</p> <p>Geschichte: - Erstellung von Karten und Anschauungsmaterial auf höherem Niveau</p> <p>Englisch: - Erstellung von Grammatikübungen und Sprachspielen unter Verwendung bekannter Internetseiten, z.B. eclipse crossword</p> <p>Französisch: - Erstellung von Präsentation von Texten</p> <p>Mathematik: - Zusammenhänge graphisch darstellen unter Verwendung entsprechender Software, z.B. lineare Funktionen</p> <p>Geografie: - Grundlegende Diagrammformen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm erstellen Grundlagen der digitalen Kartenbearbeitung</p> <p>Wirtschaft & Recht:</p>	<p>Englisch: - Qualitätsunterschiede bei Bildern, Texten erkennen, Bewertung von Filmsequenzen, Vergleiche von Liedern</p> <p>Französisch: Bewertung von Filmsequenzen</p> <p>Geografie: - Vergleich historisch/analoge Karte – digitale Karte</p> <p>Biologie/NuT: - z.B. Tiermonografien in Form von Bild/Text bzw. Film vergleichen, auswerten und Unterschiede und Grundprinzipien herausarbeiten können</p> <p>Latein: - Einsatz von Filmen als Visualisierung für Referate, z.B. mit YouTube (siehe Basiskompetenzen)</p> <p>Deutsch: - Zeitung und Zeitung online im Vergleich</p> <p>Religion: - die Kirche in der Mediengesellschaft</p> <p>Ethik: - Analyse der Mediengesellschaft Wirtschaft/Recht/Wirtschaftsinformatik - Werbung und ihre Wirkungsweise verstehen</p> <p>Englisch/Französisch: - Problematisierung von sozialen Netzwerken</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Medienrecht</p>

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
				<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen von Bilanzen und Kalkulationen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm Religion: <ul style="list-style-type: none"> - Statements in den Neuen Medien finden, aufarbeiten, präsentieren und reflektieren, z.B. zum Thema Mitmensch Latein: <ul style="list-style-type: none"> - Die Neuen Medien zur Übersetzungsanalyse nutzen Biologie/NuT: <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung der Neuen Medien zur Erstellung von Referaten Wirtschaftsinformatik: <ul style="list-style-type: none"> - Buchführung am PC 	

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 9	<p>Geschichte/Sozialkunde/Ethik: - Vermittlung von Alternativen zu Google und Wikipedia für die Ergebnisrecherche - Sozialkunde: Struktur der Medienlandschaft</p> <p>Physik: - den wissenschaftlichen Taschenrechner in den komplexeren Funktionen bedienen können. - unter Anleitung Simulationssoftware nutzen können</p> <p>Englisch: - gezielte Nutzung von Grammatikangeboten auf mebis und auf Übungsseiten im Internet, Recherche für Referate</p> <p>Latein/Ethik: - den Grundwissenskatalog digital abrufen und selbstständig vertiefen und üben - Erweiterung des Sachwissens durch Internetrecherchen</p> <p>Chemie: - Nutzung eines mebis Übungskurses (Übungsmaterial)</p> <p>Deutsch: - Kennenlernen der Grundlagen der mebis-Plattform bis hin zu deren selbstständigen Gebrauch, z.B. als Vorbereitung für Jahrgangsstufentests</p> <p>Mathematik: - digitale Übungsmaterialien nutzen</p> <p>Biologie/NuT: - Nutzung eines mebis-Übungskurses</p> <p>Deutsch: - Quellennachweise und korrektes Zitieren mit analogen Medien im Gegensatz zu digitalen Medien</p> <p>Informatik: - Gesetzlicher Rahmen des</p>	<p>Chemie/Biologie: - Hausaufgaben und Unterrichtsaufträge recherchieren (z.B. Verwendung und Bedeutung von Stoffen, technische Verfahren)</p> <p>Deutsch: - Finden sinnvoller Informationen mit Hilfe von Operatoren bei der Internetrecherche</p> <p>Französisch: - Informationen und Hintergründe recherchieren</p> <p>Kunst: - gezielt Informationen über Künstler, Epochen, Techniken und Kunstwerke finden</p> <p>Wirtschaft & Recht: - gezielt Informationen zu Berufen, Verbraucherschutz und Betrieben recherchieren</p> <p>Religion: - Informationssuche zum Thema Judentum mit den Neuen Medien</p> <p>Biologie/NuT: - Nutzung der Neuen Medien zur Erstellung von Referaten</p>	<p>Englisch: - die Kommunikationsangebote in den mebis Übungskursen nutzen, um Verständnisprobleme zu klären</p> <p>Latein: - Übersetzungsvergleich und gegenseitige Hilfestellung (z.B. über mebis)</p> <p>Informatik: - Fernzugriff auf Datenbanken, - Gegenseitiges Kommentieren in der Projektarbeit zum Datenbankentwurf</p>	<p>Biologie/NuT: - Nutzung des Internets zur Erledigung von Hausaufgaben und Unterrichtsaufträgen mit Alltagsbezug</p> <p>Wirtschaftsinformatik: - Geschäftsbriefe digital erstellen</p> <p>Deutsch: - stringente Präsentation im Sinne einer zuhörfreundlichen Zielsetzung bei gleichzeitig freiem Vortrag</p> <p>Physik: - Verwendung einer Präsentationssoftware bei Präsentationen</p> <p>Englisch: - „two-minute talks“ und Präsentationen mit den Neuen Medien gestalten</p> <p>Kunst: - einzelne Arbeitsschritte bei eignen Arbeiten abfotografieren und den Entstehungsprozess dokumentieren</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Unternehmenspräsentationen erstellen</p> <p>Latein: - Referate zu den Autoren und historischen Hintergründen - Nutzung von Präsentationssoftware - Nutzung von Filmen als Visualisierung für Referate</p> <p>Religion: - Präsentation der Rechercheergebnisse zum Thema Judentum mit den Neuen Medien</p> <p>Informatik: - grafische Darstellungen aus Rohdaten berechneter Ergebnisse - (Daten-)flussdiagramme zur übersichtlichen Darstellung von Abläufen</p>	<p>Informatik: - Integrität, Konsistenz und Vermeidung von Redundanz als Grundprinzipien - Recherche zu Funktionen eines Tabellenkalkulationssystems - Recherche zu Anwendungsbereichen von Datenbanken - Recherche aktueller Nachrichten über Verschlüsselung, Sicherheitslücken, Hackerangriffe und Verstöße gegen Datenschutz</p> <p>Informatik: - SQL als Sprache zur Datenmanipulation</p> <p>Geschichte/Sozialkunde: - Arbeit mit Karten und Auswertung</p> <p>Latein: - Die Neuen Medien zur Übersetzungsanalyse nutzen</p> <p>Deutsch: - Verfassen von verschiedenen Textsorten im Vergleich, z.B. Internetblog gegenüber Sachtext.</p> <p>Geschichte: - Untersuchung der Verlässlichkeit von Quellenmaterial, z.B. Wahlplakate und Propagandafilme</p> <p>Sozialkunde: - Analyse von Nachrichtensendungen und politischen Talkshows - mögliche Wirkungen der Medien, reflektierter Umgang mit Medien</p> <p>Englisch: - Qualitätsunterschiede bei Bildern, Texten erkennen, Bewertung von Filmsequenzen, Vergleiche von Liedern</p> <p>Französisch: - Bewertung von Filmsequenzen (F2)</p>

Schwerpunkte:
kompetente Nutzung

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p>Rechtes auf informationelle Selbstbestimmung und des Datenschutzes - Überblick über technische Verfahren zur Herstellung von Datensicherheit</p> <p>Basiskompetenzvermittlung über Medientutoren:</p> <p>Weitere Grundlagenvermittlung in mebis Jahrgangsstufentestvorbereitung Anforderungen für Referieren und Präsentieren</p>			<p>- Objekt-, Klassen- und Entity-Relationship-Diagramme zur Modellierung von Beziehungsnetzwerken im Hinblick auf Datenbanken</p> <p>Deutsch: - Erstellung von Referaten mit Hilfe des Computers und Präsentation mit Präsentationssoftware</p> <p>Physik: - Tabellen mit Materialkonstanten recherchieren und erstellen</p> <p>Englisch: - Erstellung von Grammatikübungen und Sprachspielen unter Verwendung bekannter Internetseiten, z.B. eclipse crossword</p> <p>Französisch: - Erstellung von Präsentation und Texten mit fachlichem Bezug (z.B. Länderportraits, Briefe, ...)</p> <p>Mathematik: - Zusammenhänge graphisch darstellen unter Verwendung entsprechender Software, z.B. quadratische Funktionen, - Simulationen von Zufallsexperimenten</p> <p>Religion: - Statements in den Neuen Medien finden, aufarbeiten, präsentieren und reflektieren, z.B. zum Thema Judentum (Präsentation mit entsprechender Software)</p> <p>Wirtschaftsinformatik: - Buchführung am PC</p> <p>Informatik: - Mehrwöchige Projektarbeit zu eigener Modellierung und Erstellung eines komplexen Datenbankschemas</p> <p>Latein: - Einsatz von Filmen als Visualisierung für Referate, z.B. mit YouTube</p>	<p>Geografie: - Vergleich historisch/analoge Karte – digitale Karte</p> <p>Biologie/NuT: - Unterrichtsinhalte in Form von Bild/Text bzw. Film vergleichen, auswerten und Unterschiede und Grundprinzipien herausarbeiten können</p> <p>Informatik: - Analyse der AGB sozialer Netzwerke und Smartphone-Apps - Techniken zur Systematische Strukturierung von Daten - Gliederung komplexer Prozesse in Teilprozesse und Veranschaulichung als Flussdiagramm</p> <p>Deutsch: - Fernsehen und Mediatheken Texte, Nachrichten, Filme und deren jeweilige Wirkungsweise erkennen und bewerten</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Ethik: - kritische Analyse von Text- und Bildmaterial, (z.B. manipulative Wirkung, Intention des Autors oder Karikaturisten) - Aufbau der Medienlandschaft (öffentlich/privat) kennenlernen</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Funktionsweise von Werbung</p> <p>Religion: - die Kirche in der Mediengesellschaft</p> <p>Ethik: - Analyse der Mediengesellschaft hin Hinblick auf Normen und Werte</p> <p>Informatik: - Chancen und Risiken der Speicherung (personenbezogener) Daten - Überwachung von Kommunikation, Bedeutung von Metadaten</p> <p>Sozialkunde: - Besprechung der Rolle der Medienfreiheit - Nutzungsmöglichkeiten und</p>

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
					<p>Gefahren des Internet und anderen elektronischen Medien, rechtliche Probleme, Regeln für einen sicheren Umgang</p> <p>Englisch/Französisch - Problematisierung von sozialen Netzwerken</p> <p>Informatik: - Mehrbenutzerproblematik und Rechtevergabe in komplexeren Szenarien - Gesetzlicher Rahmen des Rechtes auf informationelle Selbstbestimmung und des Datenschutzes - Überblick über technische Verfahren zur Herstellung von Datensicherheit</p>

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 10	<p>Deutsch: - Finden sinnvoller Informationen mit Hilfe von Operatoren bei der Internetrecherche</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Ethik: - Vermittlung von Alternativen zu Google und Wikipedia für die Ergebnisrecherche</p> <p>Physik: - den wissenschaftlichen Taschenrechner in komplexen Funktionen bedienen können</p> <p>Englisch: - gezielte Nutzung von Grammatikangeboten auf mebis und auf Übungsseiten im Internet, Recherche für Referate</p> <p>Latein/Ethik: - den Grundwissenskatalog digital abrufen und selbstständig vertiefen und üben - Erweiterung des Sachwissens durch Internetrecherchen</p> <p>Biologie/NuT: - Nutzung des Internets zur Erledigung von Hausaufgaben und Unterrichtsaufträgen mit Alltagsbezug - Nutzung eines mebis-Übungskurses</p> <p>Chemie: - Nutzung eines mebis Übungs-kurses (Übungsmaterial)</p> <p>Deutsch: - Kennenlernen der Grundlagen der mebis-Plattform bis hin zu deren selbstständigen Gebrauch, z.B. als Vorbereitung für Jahrgangsstufentests</p> <p>Mathematik: - digitale Übungsmaterialien nutzen</p> <p>Informatik: - Kommunikation zwischen Objekten und Kapselung von Daten</p>	<p>Chemie/Biologie: - Hausaufgaben und Unterrichtsaufträge recherchieren (z.B. Verwendung und Bedeutung von Stoffen, technische Verfahren) Erstellen von Molekülformeln</p> <p>Physik: - Fachrecherche auf höherem Niveau</p> <p>Französisch: - Informationen und Hintergründe recherchieren</p> <p>Kunst: - gezielt Informationen über Künstler, Epochen, Techniken und Kunstwerke finden</p> <p>Geografie: - gezielte Recherche zu einem Beispielraum mit fachübergreifender Recherche in den Nachbardisziplinen, z.B. Geologie, Bodenkunde</p> <p>Wirtschaft & Recht: - gezielt Informationen zu Berufen, Verbraucherschutz und Betrieben recherchieren</p> <p>Englisch: Recherche für Referate</p> <p>Spanisch (spätbeginnend): - Informationen für Reisetagebuch recherchieren, Informationen zu Argentinien recherchieren</p> <p>Informatik: - Recherche zu einfachen Algorithmen und einfachen Datenstrukturen (Variable, Feld) und deren Implementierung - Recherche (Buchungssysteme, Leihsysteme, Simulationen, ...) in der Vorbereitungsphase des Softwareprojekts</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Unternehmenspräsentationen erstellen - Vergleich von Unternehmen anhand der Homepage</p> <p>Religion:</p>	<p>Englisch: - die Kommunikationsangebote in den mebis Übungskursen nutzen, um Verständnisprobleme zu klären</p> <p>Geografie: - Nutzung und Austausch von Materialien auf mebis</p> <p>Latein: - Übersetzungsvergleich und gegenseitige Hilfestellung (z.B. über mebis)</p> <p>Spanisch (spätbeginnend): - Grundlagen der digitalen Kommunikation über das Schulnetzwerk und mebis</p> <p>Informatik: - Nutzung eines gemeinsamen Forums in mebis</p>	<p>Spanisch (spätbeginnend): - Informationen für Reisetagebuch gestalten</p> <p>Informatik: - Visualisierung von Kommunikation durch Interaktionsdiagramme</p> <p>Physik: - Referate zur Astronomie mit geeigneten Materialien, z.B. Simulationen präsentieren</p> <p>Englisch: - „two-minute talks“ und Präsentationen mit den Neuen Medien gestalten</p> <p>Französisch: - Musterlösungen digital vorstellen</p> <p>Kunst: - einzelne Arbeitsschritte bei eignen Arbeiten abfotografieren und den Entstehungsprozess dokumentieren</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Unternehmenspräsentationen erstellen</p> <p>Latein: - Referate zu den Autoren und historischen Hintergründen – - Nutzung von Präsentationssoftware - Nutzung von Filmen als Visualisierung für Referate</p> <p>Biologie/NuT: - Präsentation unterschiedlicher Rechercheergebnisse -projektorartige Unterrichtsbereiche</p> <p>Spanisch (spätbeginnend): - Reisetagebücher präsentieren, besprechen und bewerten</p> <p>Informatik: - grafische Darstellung von Beziehungen, Attributen und Methoden in Objekt- und Klassendiagrammen im Hinblick auf objektorientierte Programmierung - Zustandsdiagramme einfacher Automaten und Interaktionsdiagramme als Visualisierung von</p>	<p>Geschichte/Sozialkunde/Ethik: - Sozialkunde: Struktur der Medienlandschaft</p> <p>Geschichte/Sozialkunde: - Arbeit mit Karten und Auswertung</p> <p>Englisch: - Qualitätsunterschiede bei Bildern, Texten erkennen, Bewertung von Filmsequenzen, Vergleiche von Liedern</p> <p>Französisch: - Bewertung von Filmsequenzen (F3)</p> <p>Geografie: - Vergleich historisch/analoge Karte – digitale Karte - Auswertung von komplexen Diagrammen, Kartogrammen und Statistiken</p> <p>Biologie/NuT: - Unterrichtsinhalte in Form von Bild/Text bzw. Film vergleichen, auswerten und Unterschiede und Grundprinzipien herausarbeiten können</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Ethik: - kritische Analyse von Text-, Film- und Bildmaterial (höheres Niveau)</p> <p>Spanisch (spätbeginnend): - die Medienlandschaft des Spanisch sprechenden Raums analysieren und kennenlernen, z.B. wichtige Regisseure</p> <p>Ethik: - Analyse der Mediengesellschaft Wirtschaft/Recht: - Werbung und ihre Wirkungsweise verstehen</p> <p>Englisch/Französisch: - Problematisierung von sozialen Netzwerken</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Medienrecht</p>

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stringente Präsentation im Sinne einer zuhörfreundlichen Zielsetzung bei gleichzeitig freiem Vortrag <p>Wirtschaftsinformatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalkulation am PC <p>Physik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Näherungsmethoden und Genauigkeiten mit digitalen Mitteln vergleichen - ein Tabellenkalkulationsprogramm für die Methode der „kleinen Schritte“ - mittelschwere Formeln anwenden können - automatisches Füllen von Zellen in Tabellenkalkulationsprogrammen beherrschen <p>Latein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Neuen Medien zur Übersetzungsanalyse nutzen <p>Spanisch (spätbeginnend):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online-Links zum Schulbuch verwenden - Statistiken aus dem Schulbuch aktualisieren, ergänzen, verbessern <p>Informatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algorithmische Beschreibung von Abläufen - Verknüpfung mehrerer Modellierungstechniken zur Abstraktion komplexer Sachverhalte - Lesen und Interpretieren von Quellcode einer objektorientierten Programmiersprache <p>Basiskompetenzvermittlung über Medientutoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Allgemein Nutzung von mebis -Jahrgangsstufentestvorbereitung -Anforderungen für Referieren und Präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der Rechercheergebnisse zum Thema Gentechnik, Sterben, Tod und Euthanasie mit den Neuen Medien <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statements in den Neuen Medien finden, aufarbeiten, präsentieren und reflektieren, z.B. zum Thema Tod, Sterben, Euthanasie (Präsentation mit entsprechender Software) <p>Biologie/NuT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung der Neuen Medien zur Erstellung von Referaten 		<p>Zwischenständen und Kommunikationsabläufen in Prozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellung von Eltern-Kind-Strukturen in Klassendiagrammen - Präsentation der Ergebnisse der Projektarbeit mit Vorführung der erstellten Software <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung von Referaten mit Hilfe des Computers und Präsentation mit Präsentationssoftware <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen von Molekülformeln mit geeigneter Software <p>Englisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung von Grammatikübungen und Sprachspielen unter Verwendung bekannter Internetseiten, z.B. eclipse crossword <p>Französisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung von Präsentation von Texten (unklar!) <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge graphisch darstellen unter Verwendung entsprechender Software, z.B. komplexere Funktionen, - Iterationsverfahren für Pi mittels Tabellenkalkulation erstellen <p>Geografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexere Diagrammformen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm erstellen. - Digitale Karten mit einer Kartenbearbeitungssoftware erstellen und in Präsentationen nutzen - farbige Darstellungen <p>Informatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mehrwöchige agile Softwareentwicklung im Team mit ausführlicher Dokumentation abschließender Präsentation <p>Biologie/NuT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektartige Unterrichtsbereiche mit Verwendung der Neuen Medien <p>Latein:</p>	<p>Spanisch (spätbeginnend):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektüre über Hackerproblematik <p>Informatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zugriffskontrolle auf Variablen durch die Kapselung von Daten

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

Stiftland-Gymnasium Tirschenreuth: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 12

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
				- Einsatz von Filmen als Visualisierung für Referate, z.B. mit mit Onlinevideo-Angeboten	

Schwerpunkte:

kompetente Nutzung

Stiftland-Gymnasium Tirschenreuth: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 12

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe Q11 und Q12	<p>Spanisch (spätbeginnend): Online-Links zum Lehrwerk verwenden.</p> <p>Latein: - Nutzung geeigneter Internet-Quellen und mebis Angebote zur Wiederholung und Abiturvorbereitung - gezielte Bearbeitung und Vorbereitung von Abituraufgaben über mebis (Prüfungsplattform)</p> <p>Kunst: - Nutzung von 3D-Ansichten von Gebäuden (Google Earth) für perspektivische Übungen</p> <p>Französisch: - Alternativen zu Google und Wikipedia - Buchrecherche in OPAC-Suchmaschinen und Fernleihe (relevant für W-Seminare)</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Prüfungsvorbereitung mit dem Prüfungsarchiv auf mebis</p> <p>Englisch: - wissenschaftliches Arbeiten, Vorgaben und Bedingungen über einen mebis-Kurs kennen lernen - Alternativen zu Google und Wikipedia - Buchrecherche in OPAC-Suchmaschinen und Fernleihe</p> <p>Sport: Nutzung von mebis zur Abiturvorbereitung (Prüfungsarchiv)</p> <p>Spanisch: - Online Links zum Schulbuch nutzen, um weiterführende Ergebnisse zu erarbeiten - Abfassung von quellenbasierenden Interpretationstexten</p> <p>Latein: metrische Analysen, Satzbauanalysen, Präsentationen</p> <p>Biologie: - Verwendung und Anwendung von Simulationen - Nutzung eines Übungskurses für Themen der Q11/Q12 - Problematik der Nutzung von Internetquellen</p> <p>Französisch/Englisch</p>	<p>Spanisch (spätbeginnend): Verwendung des Internets im Rahmen der Materialbeschaffung zum Modul 11/2 und 12/1 (vgl. Lehrplan)</p> <p>Latein: - Systematisierung philosophischer Fragestellungen durch Internetrecherchen - Recherche zu Staatstheorien</p> <p>Religion: Nutzung des Internets für Recherchearbeiten</p> <p>Wirtschaft & Recht: - Fallsuche im Strafrecht durch Internetrecherche - Recherche von Informationen für W- und P-Seminare</p> <p>Sport: - Ergebnistabellen von Wettkämpfen und Sportveranstaltungen digital finden und auswerten</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Deutsch/Ethik: Nutzung des Internets für Recherchearbeit</p> <p>Geografie: Recherche als Hausaufgabe</p> <p>Informatik: - Informationsgewinnung aus Kommunikationsprotokollen - Recherche zur internen Funktionsweise heutiger Rechensysteme (von-Neumann-Architektur)</p>	<p>Latein: Selbstorganisation und Kooperation, digitales Zeitmanagement mit den Neuen Medien in gemeinsamen Projekten</p> <p>Deutsch: selbstständiger Gebrauch und Austausch von Inhalten mit anderen Schülern auf der mebis Plattform</p> <p>Spanisch (spätbeginnend): Schülerkooperation und Kommunikation in mebis</p> <p>Informatik: - Intensive Nutzung eines gemeinsamen, nach Themen sortierten Forums in mebis - Gemeinsame Planung und Durchführung eines komplexen Softwareprojekts; dabei: Planungstechniken, Entwicklungphasen, Kommunikation mit Kunden, gegenseitige Bewertung - Mehrwöchige agile Softwareentwicklung im Team mit ausführlicher Dokumentation abschließender Präsentation</p> <p>Physik: mebis als Kommunikationsfläche nutzen</p> <p>Religion/Ethik: Nutzung von mebis (z.B. soziales Forum) im W- oder P-Seminar</p>	<p>Wirtschaft & Recht: Durch Hilfestellungen und Anleitungen Befähigung zur Erstellung einer W-Seminar Arbeit und der dazugehörigen Präsentation</p> <p>Spanisch: Präsentation der Modul-Ergebnisse mit Hilfe eines Medienverbundes</p> <p>Latein: - Kombination mehrerer Medien im Verbund bei Präsentationen, z.B. zu eigenen Interpretationen, Übersetzungen oder Projekten - Zusammenfassung und Präsentation abiturrelevanter sprachlicher und inhaltlicher Schwerpunkte</p> <p>Geografie: - projektorientiertes Arbeiten unter Einbeziehung sämtlicher geografischer Analysemethoden und deren digitale Erstellung (Datensätze, Grafiken, Schemata, GIS) - Möglichkeiten der selbstständigen Medienerstellung</p> <p>Biologie: - Darstellung und Präsentation von Rechercheergebnissen - Verwendung von Simulationen in Präsentationen</p> <p>Mathematik: Einbindung von 3D-Geometrie Software in Präsentationen</p> <p>Französisch/Englisch/Geschichte/Sozialkunde/Deutsch/Religion/Ethik: - Präsentationstechniken im komplexen Medienverbund</p> <p>Physik: - mit Hilfe eines Medienverbundes präsentieren können (v.a. im W-Seminar) - souveräner, gut gewichteter Einsatz der Neuen Medien bei der Präsentation (W-Seminar)</p> <p>Informatik: - Zusammenführung der verschiedenen Beschreibungstechniken beim Systementwurf: Objektmodellierung, Datenmodellierung,</p>	<p>Geografie: - kritische Analyse von Internetquellen</p> <p>Spanisch: Vergleich von Wikipedia auf Deutsch und auf Spanisch bei unterschiedlichen Themen</p> <p>Latein: - verantwortungsbewusster Umgang mit Originalquellen - Vergleich verschiedener Interpretationsansätze im Internet - Beurteilung geeigneter Foren - Beurteilung von inhaltlichen Umsetzungen, z.B. in Filmen</p> <p>Biologie: Vergleich unterschiedlicher Quellentypen mit deren Bewertung und Nutzung</p> <p>Französisch/Englisch/Geschichte/Sozialkunde/Geografie/Religion/Ethik: Erkennen von Manipulationsabsichten, kritische Analyse und Bewertung von Onlineinhalten in Hinblick auf W- und P-Seminararbeiten</p> <p>Religion: Religiöse Elemente in den Medien analysieren und bewerten können</p> <p>Deutsch: - Textsorten im Netz analysieren Sport: - psychologische, soziale und gesellschaftliche Aspekte des Sports in den Medien analysieren und dazu Stellung beziehen</p> <p>Wirtschaft/Recht: - Inhalte nach wirtschaftlichen/rechtlichen Aspekten evaluieren können</p> <p>Geografie: - Quellen und Inhalte nach Qualität beurteilen können Physik: - Physikaufgaben selbst finden und zur Prüfungsvorbereitung nutzen - Prüfungsaufgaben auf mebis nutzen</p> <p>Informatik: - Verknüpfung mehrerer</p>

Schwerpunkte:

wissenschaftliches Arbeiten

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>- Wissenschaftliches Arbeiten und Quellensuche (relevant für W-Seminare)</p> <p>Physik: organisatorische und technische Aspekte: Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten (W-Seminar) - korrektes Formatieren von längeren Texten, korrektes Zitieren und Bibliografieren (W-Seminar) - Topologie von Beziehungsnetzen und Rechnernetzen Medienrecht und Urheberrecht in Grundzügen (P-Seminar) - Nutzung der Neuen Medien zur Selbstorganisation (W-Seminar)</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Deutsch/Geografie/Religion: gezieltes wissenschaftliches Arbeiten mit den Neuen Medien</p> <p>Spanisch: Problematisierung des Themas Urheberrecht in Lateinamerika</p> <p>Latein: - korrekte Zitierweise, Quellenanalyse - Vergleich mit der Situation des Medienrechts in der Antike</p> <p>Wirtschaft & Recht: Privatrecht im Internet</p> <p>Französisch: solide Kenntnisse über Urheberrechte und Zitierweisen</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Religion/Ethik: Betrachtung der Kriterien für wissenschaftliches Arbeiten</p> <p>Geografie: - Möglichkeiten der selbstständigen Medienerstellung - korrekte Zitierweise, Quellenanalyse</p> <p>Informatik: - Absicherung von kritischen Abschnitten bei nebenläufigen Prozessen - Urheberrecht bei Quellcode, Lizenzmodelle - hoher Laufzeitaufwand als Schutz vor Entschlüsselung; Durchführung und</p>			<p>Ablaufmodellierung, funktionale Modellierung - Präsentation verschiedener Modellierungstechniken in Abstimmung auf den Adressaten (Vorgesetzter, Mitarbeiter, Kunde, ...) - Präsentation der Projektergebnisse</p> <p>Kunst: Bildaufbaukompositionen von Kunstwerken erstellen</p> <p>Latein: Erstellung eines digitalen Portfolios</p> <p>Mathematik: Verwendung der 3D-Geometrie Software zur Erstellung von Animationen und Abbildungen</p> <p>Physik: - Nutzung fachspezifischer Simulationssoftware zur Erstellung von Modellen und Abbildungen - Erstellung von E-Portfolios (P-Seminar)</p> <p>Sport: - Erstellung von audiovisuellen Medien zur Verdeutlichung von Bewegungsabläufen und Taktik nutzen - Erstellung von Diagrammen und Auswertungen von Wettbewerbsstatistiken</p> <p>Deutsch: Textsorten selbst digital erstellen</p> <p>Spanisch (spätbeginnend): - Erstellung von Texten und Präsentationen</p> <p>Informatik: Implementierung von: Warteschlangen, Listen, Automaten, nebenläufige Prozesse (threads), geordnete Binärbäume, Suchalgorithmen, Systementwurf mit rekursiven Datenstrukturen</p>	<p>Modellierungstechniken zur Abstraktion komplexer Sachverhalte - Lesen und Interpretieren von Quellcode einer objektorientierten Programmiersprache - Analyse eines Mailservers - Erkennen kritischer Abschnitte (bottleneck) in Alltagssituationen - Analyse und Gestaltung von Mensch-Maschine-Kommunikation: Notwendigkeit zur exakten Festlegung von Zeichenvorrat und Grammatik: Formale Sprachen - Reflexion des Projektverlaufs anhand Projekt-Dokumentation (Logbuch) - Grenzen der Berechenbarkeit; aktuelle Abschätzung zur Frage, was Maschinen leisten können - Gesellschaftliche Folgen von Big Data</p> <p>Spanisch: - Telenovelas und ihre Bedeutung in Lateinamerika - Soziale Netzwerke in Lateinamerika, Abgrenzung zu Facebook und WhatsApp</p> <p>Geografie: - mediale Darstellung von Daten und Werten, z.B. bei der Klimaerwärmungsdiskussion in den Medien; - Erkennen von Manipulationen in Daten, Werten und Darstellungen</p> <p>Kunst: - Onlineberichte über Ausstellungen und digitale Ausstellungskataloge auswerten und bewerten</p> <p>Sport: Sportberichterstattung kritisch betrachten und bewerten</p> <p>Geschichte/Sozialkunde/Deutsch: Bedeutung von Medien und Medienmonopolen, Kritik an Medien</p> <p>Latein: Sichtung verschiedener Latein-Plattformen</p> <p>Ethik: Die Mediengesellschaft kritisch analysieren</p>

Schwerpunkte:

wissenschaftliches Arbeiten

Stiftland-Gymnasium Tirschenreuth: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 12

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Reaktionsmöglichkeiten auf Brute-Force- und (D)DoS-Angriffe</p> <p>Physik: - wissenschaftliches Arbeiten und Quellenrecherche in Bibliothekskatalogen (W-Seminar) - qualitativ hochwertige Internetquellen finden und in adäquatem Verhältnis mit analogen Quellen nutzen können (W-Seminar)</p> <p>Informatik: - Unterscheidung zwischen Syntax und Semantik, Syntaxdiagramme - Gestaltung der Kommunikation und Synchronisation parallel laufender Prozesse, Schichtenmodell, Protokolle - Selbstständige Vertiefung der Grundkenntnisse in einer objektorientierten Programmiersprache - Grundlegende Datenstrukturen, Bäume</p> <p>Religion/Ethik: Nutzung von mebis (z.B. soziales Forum) im W- oder P-Seminar</p> <p>Mathematik/Physik/Geografie: Übungsmaterial auf mebis selbstständig verwenden, Schließen von Lücken, Abiturvorbereitung, Prüfungsarchiv</p> <p>Informatik: - Test und Produktabnahme - Koordination kooperativer Arbeitsabläufe</p>				

Schwerpunkte:
wissenschaftliches Arbeiten